



Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе основного общего образования
для обучающихся с нарушением интеллекта

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла
 Е.Ю. Титова
Протокол заседания ШМО
№ 1 от « 01 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
« 01 » 09 2025 г.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Вариант 1

5 класс

2025-2026 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Личностные и предметные результаты освоения программы	6
Содержание учебного предмета	8
Тематическое планирование.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по психокоррекционным занятиям для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Программа направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с НИ.

Данный учебный предмет в 5 классе имеет своей **целью**:

-Формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Изучение предмета «Психокоррекционные занятия» способствует решению следующих **задач**:

-формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);

– систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;

– формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Методические подходы: дифференцированный, деятельностный, системный, комплексный, теоретический, личностно-ориентированный. Во время учебного процесса используются наглядные, практические и словесные методы обучения.

В процессе обучения используются следующие **принципы:**

- Принцип сознательности и активности;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип прочности;
- Принцип научности и доступности;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип воспитывающего и развивающего обучения;
- Принцип коррекционной направленности, который в программе является ведущим и нацелен на исправление недостатков общего, речевого и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения предметом.
- **Средства используемые при реализации программы:**
 - 1.Коррекционные игры и упражнения
 - 2.Наглядные средства обучения
 - 3.Технические средства обучения
 - 4.Изобразительные средства
 - 5.Ручной труд

Общая характеристика учебного процесса

Коррекционно-развивающие занятия направлены: на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Данный курс включает в себя следующие разделы:

- 1.Обследование обучающихся
- 2.Развитие крупной и мелкой моторики; грамотофорных навыков
- 3.Тактильно-двигательное восприятие
- 4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- 5.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
6. Восприятие особых свойств предметов
- 7.Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- 8.Восприятие пространства
- 9.Восприятие времени
- 10.Развитие мыслительных операций

11.Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков

В процессе обучения учащийся должен владеть навыками межпредметной связи.

Чтение, развитие устной речи. Самостоятельное описание содержания картинок с упражнениями. Составление самостоятельного последовательного рассказа. Изо - выполнение графических заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 33 часов (1 час в неделю) и реализуется в 2025-2026 учебном году.

В целях контроля проводится обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков учащихся два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточное тестирование проводится в конце I-III четверти. Итоговое тестирование проводится в конце учебного года.

Описание воспитательного потенциала учебного предмета

- Реализация интерактивных проектов
- Применение совместных интерактивных форм работы
- Формирование трудовых умений и навыков
- Адаптация к условиям окружающей среды
- Коррекция и развитие психических процессов в различных видах деятельности
- Развитие способности воспринимать эстетические явления
- Совершенствование функций организма

Личностные и предметные результаты освоения программы

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
	Психокоррекционное Развитие	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план действий с помощью педагога; – группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; – определять противоположные качества и свойства предметов; – распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания – по запаху и вкусу; – определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; – моделировать расположение предметов в заданном пространстве; – ориентироваться на сенсорные эталоны; – узнавать предметы по заданным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> – активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, – договоренностей; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения; – осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по внешним признакам; <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться на сенсорные эталоны; – узнавать предметы по заданным признакам; – сравнивать предметы по внешним признакам; – классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; – составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; – практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; – давать описание объектов и явлений; – определять время по часам; – называть основные и дополнительные признаки времен года; – различать противоположно направленные действия и явления; 	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Обследование учащихся	1
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; грамотофорных навыков	5
3.	Тактильно-двигательное восприятие	2
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	3
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
6.	Восприятие особых свойств предметов	5
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
8.	Восприятие пространства	3
9.	Восприятие времени	3
10.	Развитие мыслительных операций	2
11.	Обследование познавательной деятельности и грамотофорных навыков	2
	Итого:	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные понятия.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
I четверть						
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий		Бланки	1		
2.	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу	Координация, равновесие.		1		
3.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Симметрия	Наглядный образец, карточки с заданиями	1		
4.	Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства"		Графический образец	1		
5.	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Мелкая моторика	Мелкая мозаика, семена растений, шнурки, наглядный образец	1		
6.	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации»		Сюжет сказки	1		
7.	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами	Ощущение, мелкая моторика	Предметы разных качества и свойств	1		

8.	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином	Ощущение, глина, пластилин	Глина, пластилин	1		
II Четверть						
9.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)			1		
10.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов	Цвета, оттенки	Краски, кисти, стаканчики, цветные карандаши, цветной мел, бумага	1		
11.	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		Конструктор, пазлы	1		

12.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках	Сравнение	Наглядный материал (картинки, предметы)	1		
13.	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»		Карточки с заданиями	1		
14.	«Чтение» сложного смыслового изображения		Карточки с заданиями	1		
15.	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях		Карточки с заданиями	1		
16.	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»		Карточки расчерченные с полями "лабиринтами"	1		
III Четверть						
17.	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха	Температура	Различные виды градусников	1		
18.	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом»	Запах	Предметы и продукты с разными запахами	1		
19.	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Вес	Различные виды весов	1		

20.	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов»	Вкус	Продукты с разным вкусом	1		
21.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Звук	Звуковое сопровождение	1		
22.	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать»		Карточки с заданиями	1		
23.	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков		Техническое оборудование, звуковое сопровождение	1		

24.	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя	Геометрические фигуры	Наглядный образец (плоскостные и объемные геометрические фигуры)	1		
25.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Пространство		1		
26.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Ориентир	Листы разного формата: тетрадный, альбомный, ватман	1		
VI Четверть						
27.	Определение времени по часам	Часы, минуты, секунды	Часы	1		
28.	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года	Календарь, день, неделя, месяц, год.	Календарь	1		
29.	Длительность временных интервалов			1		
30.	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?»		Карточки с заданиями	1		
31.	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена		Карточки с заданиями	1		
32.	Обследование графомоторных навыков		Бланки	1		
33.	Обследование познавательной деятельности		Бланки	1		

Материально техническое обеспечение

№ п/п	инвентарь
1.	Технические средства обучения
2.	Дидактические игры
3.	Специальный дидактический материал
4.	Канцелярия
5.	Предметы особого назначения (градусники, весы)

Список литературы

№	Автор	Название	Выходные данные
1		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-9 классы ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова».	ФГОС ОВЗ, стр 1132
2	Гущина Т.Н	«Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие»	М.: АРКТИ, 2008
3	А.В. Микляева	«Программа коррекционных занятий «Я подросток».	Санкт - Петербург: Издательство РЕЧЬ, 2014 г
4	О.Н. Рудякова	«Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги»	Волгоград: Учитель, 2008
5	Акимова М.К., Козлова В.Т.	«Психологическая коррекция умственного развития школьников»	М.: «Академия», 2000.
6	Под ред. Я.Л.Коломинского , Е.А.Панько	«Диагностика и коррекция психического развития школьника»	Минск: изд-во «Научная книга», 1997

Методическая работа

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Составление тестового материала для 5 класса
Октябрь-Май	Систематизация дидактического и раздаточного материала.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

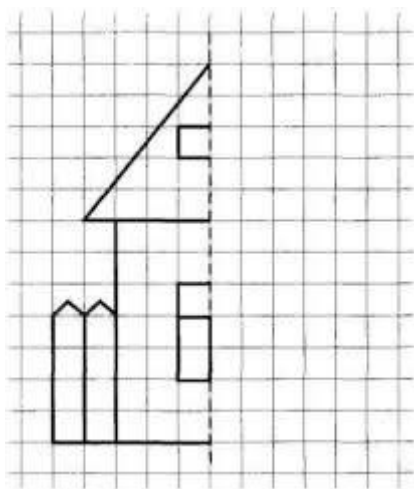
Промежуточное аттестация

Задание 1. «Дорисовывание симметричной половины»

Цель: Научить детей анализировать элементы изображения, определять, что именно необходимо дорисовать для достижения симметрии.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши.

Инструкция: Изучить существующую половину, определить пропорции существующей половины, дорисовать вторую, стараясь соблюсти полную симметрию.



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Выполнение графической работы. Транспортные средства.»

Цель: Научить детей ориентироваться на листе бумаге, самостоятельно следовать инструкции.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши, линейки.

Инструкция: Поставить точку на листе бумаги в соответствии с заданием, опираясь на инструкцию проводить от этой точки отрезки соединяя их между собой.

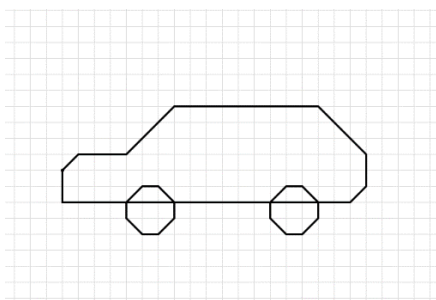
Задание:

Отступите 7 клеток слева и 14 клеток сверху.

Поставьте точку и начинайте диктант, читается слева направо.

1↗ 3→ 3↗ 9→ 3↘ 2↓ 1↙ 2← 1↖ 1← 1↙ 1↓
1↘ 1→ 1↗ 1↑ 9← 1↖ 1← 1↙ 1↓ 1↘ 1→ 1↗
1↑ 7← 2↑

Ожидаемый результат:



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
	Задание 1 «Дорисовывание симметричной половины»
	Задание 2 «Выполнение графической работы.	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Промежуточная аттестация

Задание 1 «Найди различия»

Цель: Научить детей выявлять общие признаки, классифицировать предметы и сравнивать объекты.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши.

Инструкция: Внимательно рассмотреть рисунок и выявить отличительные признаки на картинках. Обвести их.

Задание:



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

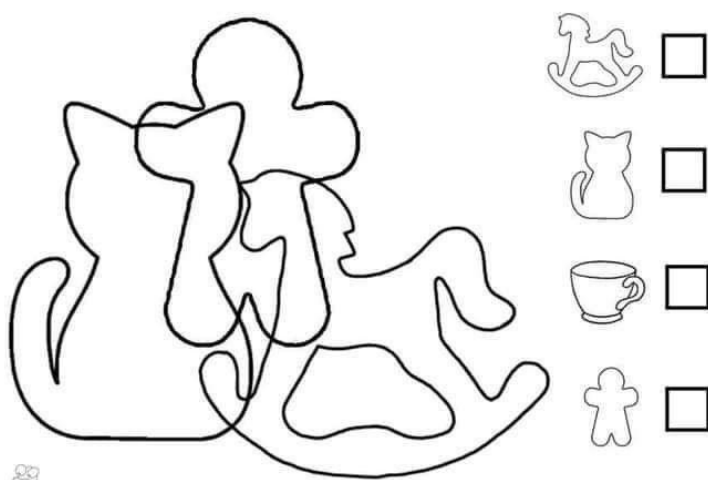
2 задание «Восприятие целостности образа и графически абстрактных изображений.»

Цель: Научить детей понимать и интерпретировать абстрактные графические изображения.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши.

Инструкция: Внимательно рассмотреть рисунок. Понять, какого элемента на рисунке нет. Отметить нужный элемент поставив галочку в клетке напротив него.

Задание:



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
	Задание 1 «Найди различия»
	Задание 2 «Восприятие целостности образа и г	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Промежуточная аттестация

Задание 1 «Построение комбинаций из плоскостных геометрических фигур»

Цель: Научить детей строить комбинации из геометрических фигур, выполнять логические задачи.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши, линейки.

Инструкция: Внимательно прочитать условие задания. Опираясь на условие составить комбинацию из фигур.

Задание: Дано 3 круга и 1 треугольник. Постройте из этих фигур комбинацию в виде мороженого .

Ожидаемый результат:



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2 «Ориентировка на листе бумаги»

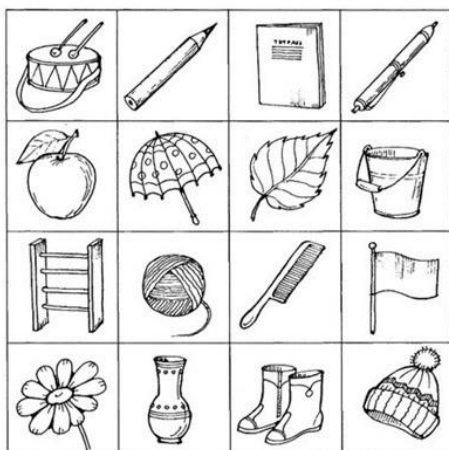
Цель: Научить детей ориентироваться на листе бумаги по сторонам «Лево» «Право» «Вверх» «Низ».

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши.

Инструкция: Внимательно изучить инструкцию представленную на карточке. Опирайтесь на нее при выполнении задания.

Задание:

Раскрась картинку, которая находится между яблоком и листочком, в красный цвет; под лисенкой — в синий; над шапочкой — в зеленый; слева от тетради — в желтый; справа от клубка — в коричневый. Расскажи, что справа, слева, сверху, снизу от листочка.
Расскажи, как расположены остальные предметы. Раскрась их в любые цвета.



Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
	Задание 1 «Построение комбинаций из п
	Задание 2 «Ориентировка на листе бумаги»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

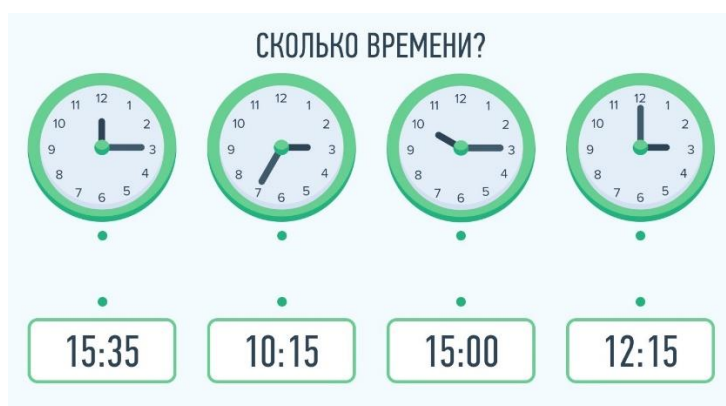
Задание 1 «Определение времени по часам»

Цель: Научить детей определять время с помощью циферблата, секундной, минутной и часовой стрелок.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши.

Инструкция: Внимательно рассмотреть картинки. Опираясь на имеющиеся знания о часах, определить время на каждом из представленных циферблатов. Соединить нужное время и циферблат.

Задание:



Критерии оценки выполнения задания:

балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2 «Определение «Что быстрее?» «Кто старше?» «Кто сильнее?»

Цель: Научить детей логически мыслить, сравнивать опираясь на характерные признаки.

Оборудование: Карточки с заданиями, карандаши.

Инструкция: Внимательно прочитать задачи. Путем логического мышления и сравнения дать ответ на вопрос.

Задание

Задача: Вася и Петя участвуют в соревновании по бегу. Вася бежит со скоростью 5 м/с, а Петя со скоростью 6 м/с. Кто из них быстрее?

Задача: Два брата, Максим и Алексей, разного возраста. Максиму 14 лет, а Леше 10 лет. Кто из них старше?

Задача: Стас и Дима решили соревноваться в подтягиваниях. Стас может подтянуться 15 раз, а Дима 6 раз. Кто из них сильнее?

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
	Задание 1 «Определение времени по часам»
	Задание 2 «Определение «Что быстрее?» «Кто с	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 - балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне